

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы дошкольного образования» является формирование компетенции ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики), ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики), ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Обобщить теоретические знания и умения, связанные с изучением педагогики дошкольного образования как науки; её актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.
2. Актуализировать межпредметные знания студентов, способствующих пониманию особенностей представления и практического применения в детском саду как основы формирования профессиональных компетенций.
3. Обобщить основные понятия и их употребление методами и приёмами организации педагогической работы с детьми в разных видах деятельности для соответствующей предметной области их использования в дошкольном звене.
4. Формирование системы знаний и умений характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задачи перспективного направления развития педагогической деятельности в профессиональной области.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации и координации педагогического процесса в детском саду, творческих способностей, основы профессионального мастерства, специфических для области их профессиональной деятельности.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
7. Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения компетенций.
8. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Семейная психология», «Детская психология».

Дисциплина «Актуальные проблемы дошкольной педагогики» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Актуальные проблемы дошкольной педагогики» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Основы специальной педагогики и психологии», «Организация дошкольного образования», «Коррекционная педагогика», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Основы инклюзивного образования» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессио-

нальных компетенций (ПК):

ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики)

ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе	Оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики	Базовыми представлениями о современных методах и технологиях обучения и диагностики
2	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами,	оперативно ориентироваться в сложных коммуникативных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи	методами убеждения, аргументации своей позиции

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			9
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа (всего):			
Занятия лекционного типа		2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоёмкость	час.	72	72

	в том числе контактная работа	8,2	8,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Семейная педагогика как наука.	8,5	0,5			8
2	Типология семьи. Основные функции семьи. Жизненный цикл семьи.	8,5	0,5			8
3	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	10,5	0,5			10
4	Психофизиологическая подготовка детей к родительству. Пренатальная педагогика.	8,5	0,5			8
5	Возрастной подход к обучению и воспитанию детей в семье (обучение и воспитание детей младенческого, раннего и дошкольного возраста)	12		2		10
6	Отличия воспитания детей в семье и образовательном учреждении. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей.	10		2		8
7	Организация работы с различными категориями семей.	10		2		8
	Итого по дисциплине:		2	6	-	60

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Основная литература

1 Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2018. – 394 с. – ISBN 978-5-534-00791-6 ; [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC/upravlenie-doshkolnym-19obrazovaniem#page/1>.

2 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2018. – 434 с. – ISBN 978-5-534-06129-1 ; [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558/metodika-obucheniya-i-vozpitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya#page/1>.

3 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Коломийченко. – М.: Юрайт, 2018. – 210 с. – ISBN 978-5-534-06323-3 ; [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio->

online.ru/viewer/1EE6FA49-D005-4CFB-BC1F-6C3991ADEC53/metodika-vozpitanija-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya#page/1.

4 Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

5 Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2.

Дополнительная литература:

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Кукина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 149 с. – ISBN 978-5-534-09152-6 ; [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/CC5511EF-4C3E-4E7E-BF66-D0E11D9CF6F9/organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii#page/1>.

3. Демидова, Н. И., Полковникова, Н. Б. Проектирование работы по взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи : учебно-методическое пособие / Н. И. Демидова, Н. Б. Полковникова. – М. : Московский государственный педагогический университет. 2017. – 76 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_32683300_31528756.pdf. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Программу составила Л.А. Яшкова, канд. ист. наук, доцент доцент канд.ист.наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры